** دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی زابل**

**معاونت آموزشی**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی**

فرم طرح درس روزانه

|  |
| --- |
| **دانشکده: داروسازی نام مدرس: خدیجه حمیدیان رتبه علمی: استادیار** |
| **نام درس: بیوفارماسی کد درس: نوع درس(تئوری /عملی): تئوری تعداد واحد : 5/0 میزان ساعت : هر جلسه ۲ ساعت** |
| **رشته تحصیلی فراگیران: داروسازی مقطع تحصیلی فراگیران : دکتری عمومی نیمسال ارائه درس: دوم 1401-1400** |

**\*موارد مدنظر ارزشیابی:**

**حضور فعال در کلاس سئوالات کلاسی امتحان میان ترم پروژه درسی کنفرانس – ترجمه فعالیت علمی و گزارش کار امتحان پایان نیمسال سایر**

**\*منابع درسی مورد استفاده :**

-Applied Biopharmaceutics and Pharmacokinetics (Shargel)

**\*هدف کلی درس :**

آشنایی دانشجویان با سرنوشت اشکال دارویی در بدن

آشنایی دانشجویان با اثرات متقابل فاکتورهای فیزیکو شیمیایی ماده موثره، فیزیولوژیک و فرمولاسیون دارویی روی فارماکوکینتیک دارو (جذب، توزیع و حذف دارو)

آشنایی دانشجویان با انواع مدلهای فارماکوکینتیکی

**\*شرح مختصری از درس:** در این درس دانشجویان با خواص فیزیکوشیمیایی دارو و فرآورده دارویی به صورت برون تن و در رابطه با فراهمی زیستی دارو به صورت درون تن و تاثیر درمانی مطلوب آن آشنا خواهند شد.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)** | **اهداف ویژه رفتاری همان جلسه(دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)** | **حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش ( شناختی،روان حرکتی،عاطفی)** | **روش های یاددهی-یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **تکالیف دانشجو** |
| **1** | مفهوم فراهمی زیستی نسبی و مطلق  مطالعات هم ارزی زیستی: کلیات و روش های بررسی | مفهوم فراهمی زیستی نسبی و مطلق را بیان کند.  اهمیت و دلیل انجام مطالعات هم ارزی زیستی را بیان نماید.  روش های مختلف بررسی هم ارزی زیستی را بیان نماید. | شناختی | سخنرانی، | کامپیوتر |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)** | **اهداف ویژه رفتاری همان جلسه(دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)** | **حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش ( شناختی،روان حرکتی،عاطفی)** | **روش های یاددهی-یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **تکالیف دانشجو** |
| **2** | طراحی و اعتبار سنجی آزمون های انحلال و رهش دارو | اهمیت و دلیل انجام آزمون های انحلال و رهش دارو را بیان نماید.  کاربرد های آزمون انحلال را بیان کند.  اصول طراحی آزمون های انحلال و رهش دارو را بر اساس سیستم BCS مختلف بیان نماید. | شناختی | سخنرانی | کامپیوتر |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)** | **اهداف ویژه رفتاری همان جلسه(دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)** | **حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش ( شناختی،روان حرکتی،عاطفی)** | **روش های یاددهی-یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **تکالیف دانشجو** |
| **3** | همبستگی برون تن –درون تن: مفاهیم و اهمیت  سطوح مختلف همبستگی | مفهوم و اهمیت همبستگی برون تن-درون تن را شرح دهد.  سطوح مختلف همبستگی را تعریف نماید.  روش برقراری سطوح مختلف همبستگی را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | کامپیوتر |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)** | **اهداف ویژه رفتاری همان جلسه(دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)** | **حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش ( شناختی،روان حرکتی،عاطفی)** | **روش های یاددهی-یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **تکالیف دانشجو** |
| **4** | سیستم طبقه بندی بیوفارماسیوتیکی: مفهوم و اهمیت | مفهوم و اهمیت سیستم طبقه بندی بیوفارماسیوتیکی را بیان کند.  تقسیم بندی مواد موثره دارویی بر اساس سیستم طبقه بندی بیوفارماسیوتیکی را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | کامپیوتر |  |